



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CTIC864008

IC DUSMET - DORIA CATANIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Competenze chiave europee 11

Prospettive di sviluppo 12



Contesto

Sicuramente la situazione del contesto in cui è inserita la nostra Istituzione scolastica e le risorse a disposizione hanno condizionato le scelte effettuate e ostacolato, il raggiungimento dei risultati che si intendeva ottenere. Ovviamente le condizioni sociali ed economiche non sono migliorate nell'ultimo triennio, anzi è molto probabilmente che siano peggiorate per la pandemia Covid 19.

La nostra Istituzione è frequentata da alunni provenienti sia da quartieri periferici, sia dai quartieri difficili del centro città, una piccola città nella città, dove vige la totale anarchia, quartieri problematici citati nelle cronache soprattutto per la presenza della criminalità organizzata, lo spaccio di droga, la devianza minorile. Complessivamente emergono parecchie situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale. La maggior parte delle famiglie ha un reddito basato su attività lavorative precarie e su lavori in nero e piuttosto elevato è il tasso di disoccupazione. Diffuso è l'analfabetismo e comunque molti possiedono solo un'alfabetizzazione di base. Tale situazione porta a condizioni familiari disgreganti ed emarginazione sociale, favorendo così un'estesa diffusione di disvalori e di fenomeni di devianza e di criminalità che purtroppo, vengono facilmente trasmessi ai ragazzi.

In considerazione di ciò, la partecipazione economica da parte delle famiglie è quasi nulla, come anche la partecipazione alla vita scolastica deve essere considerata insufficiente. Negli ultimi anni si è, comunque, notato un maggiore interesse da parte di alcune famiglie, spinte dai docenti della scuola a partecipare alla vita scolastica dei propri figli e alle attività dell'istituzione.

Si registra uno scarso investimento economico sulla scuola da parte degli E.L..

Nel passaggio alla scuola secondaria la maggior parte degli alunni, a causa del contesto, tende a disconoscere la valenza educativa dell'istituzione scolastica. Le famiglie, spesso, hanno nei confronti degli insegnanti un atteggiamento di sfida non riconoscendole un ruolo autorevole.

Alle volte, invece, sono assenti o del tutto sottomessi e incapaci di confrontarsi con i docenti. Le famiglie di basso livello culturale ed economico delegano alla scuola la risoluzione dei problemi e il carico dell'educazione dei figli.

Presenza di alunni seguiti dal tribunale dei minori frequentanti prevalentemente il plesso di via Plaia, con ricovero in regime di semiconvitto.

Permane qualche difficoltà nel rapporto scuola-famiglia, soprattutto nei plessi del centro.

Alto numero di alunni H.



Da sottolineare tra gli aspetti positivi:

- avere a disposizione un rapporto alunni/docenti, rispetto alle percentuali a livello nazionale, regionale e provinciale leggermente più favorevole. Tutto ciò permette di poter realizzare attività di supporto agli alunni in condizione socio culturale più svantaggiate allo scopo di migliorare le competenze di base e la percentuale di successo scolastico.
- la crescita negli anni di associazioni di volontariato, parrocchie, l'attività portata avanti dall'osservatorio d'area al quale la scuola partecipa fattivamente, l'attività della biblioteca comunale
- la costituzione nel quartiere di due Istituti Omnicomprensivi e vari Enti di Formazione regionali che hanno permesso agli alunni di usufruire di opportunità nella prosecuzione degli studi prima negata.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola oltre i finanziamenti provenienti dallo Stato, in considerazione del fatto che opera in quartieri, ubicati in periferia e nel centro storico, degradati e con un livello socioeconomico molto basso, riceve piccoli contributi, su progetto, dalla regione come scuola a rischio.

Sono stati ottenuti anche altri finanziamenti dalla regione usufruendo di leggi specifiche presentando progetti in rete con altre istituzioni scolastiche.

Particolare attenzione viene data ai progetti provenienti dalla comunità europea (FSE - FESR) che hanno permesso di dotare la scuola di tecnologie innovative e di migliorare l'offerta formativa.

In particolare sono stati presentati e realizzati i seguenti progetti a partire dal 2019:

2019	26502 del 06/08/2019 - FSE - Povertà Educativa	1	€ 25.410,00
2020	19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto libri e kit	1	€ 28.470,59
2020	4878 del 17/04/2020 - FESR - Smart class	1	€ 13.000,00
2021	20480 del 20/07/2021 - FESR - Realizzazione reti locali	1	€ 53.262,42
2021	28966 del 06/09/2021 - FESR - Digital board	1	€ 52.944,45
2021	50636 del 27/12/2021 - FESR - Laboratori Green	1	€ 25.000,00



2021	9707 - 27/04/2021 -FSE- Apprendimento e socialità	2	€ 99.936,60
2022	33956-18/05/2022 – FSE - Socialità, apprendimenti, acc.	2	€ 69.984,00
2022	38007 del 27/05/2022 – FESR - React Infanzia	1	€ 75.000,00

In sintesi sono stati ottenuti € 223,800 per il miglioramento dell'offerta formativa e € 219,206 per il miglioramento degli impianti tecnologici e la connettività.

A queste attività vanno aggiunti quelli nell'ambito del PNSD

- Ambienti di apprendimento innovativi
- Ambienti digitali aree a rischio
- Contributo connettività
- DDI Regioni Mezzogiorno
- DIDATTICA A DISTANZA
- Didattica Digitale Integrata
- Formazione Docenti Aree a Rischio
- I miei 10 libri
- Kit didattici (D.M. 103/2020)
- Spazi e strumenti digitali per le STEM

La scuola, inoltre, partecipa ad un progetto nazionale innovativo, finanziato dalla ONLUS "Con i bambini " i cui titolo è " **STRINGHE** "

Gli Obiettivi del progetto son

- Ampliare le competenze degli insegnanti e l'offerta didattica delle scuole
- Supportare l'acquisizione da parte di bambini che vivono in condizioni di povertà educativa di competenze cognitive e sociali
- Rafforzare la consapevolezza del ruolo educativo della famiglia, della scuola e degli educatori (comunità educante)



- Sviluppare un modello pedagogico sostenibile e replicabile volto ad innovare le metodologie didattiche

Le attività prevedono attività di psicomotricità, avviamento allo sport, coding, robotica educativa, story telling in orario curriculare all'interno delle scuole dell'infanzia e primarie.

Il piano di azione prevede nei 4 anni l'integrazione graduale delle materie motorie con quelle digitali. Si procederà inoltre con il coinvolgimento dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e un progressivo coinvolgimento di tutte le classi della scuola primaria

Il progetto prevede la partecipazione degli insegnanti ai tavoli multidisciplinari del progetto, alle attività di monitoraggio e alla gestione delle attività di coding, robotica educativa, psicomotricità, attività sportiva e metodologia integrata oltre che alla partecipazione ai corsi di formazione proposti dal progetto.

Da quanto su esposto appare evidente che pur permanendo le difficoltà sociali, economiche e culturali del territorio, pur con una collaborazione limitata da parte delle famiglie per scelta o per precarie condizioni sociali e culturali, pur con un contributo minimo da parte degli enti locali la scuola ha messo in campo tutte le proprie potenzialità per raggiungere i traguardi prefissati e indicati nel RAV e nel PTOF 2019/22.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale della dispersione scolastica.

Traguardo

Ridurre almeno del 3% il tasso di dispersione scolastica e di bocciature, rispetto a quanto evidenziato dai dati degli esiti.

Attività svolte

Durante l'a.s. 2019/20, sono state avviate attività progettuali relative al POR Regione Sicilia "Leggo al quadrato -2 ed." che a causa dell'emergenza COVID-19 e del conseguente lockdown, sono state inizialmente interrotte e quindi completate a distanza, con evidenti difficoltà da parte degli alunni. Durante l'a.s. 2020-21, sia le restrizioni dovute alla pandemia che i conseguenti timori dei genitori, hanno reso impossibile lo svolgimento di attività extracurricolari e difficoltose le attività curricolari. Ciononostante, la scuola ha attivato attività di recupero per piccoli gruppi che hanno permesso agli alunni in maggiore difficoltà di essere supportati nel lavoro scolastico. In collaborazione con enti del terzo settore, sono state realizzate anche attività di supporto psico-pedagogico. Per la scuola primaria della sede Centrale e del plesso Pigno sono state attivate attività in emergenza del progetto Stringhe, svolto in collaborazione con la Fondazione Con i Bambini e con associazioni del terzo settore. L'Istituto ha inoltre aderito all'avviso 9707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità per favorire il recupero delle relazioni sociali e degli apprendimenti, penalizzati dalla situazione emergenziale. Le attività, tuttavia sono slittate all'inizio dell'a.s. successivo. Nel corso dell'a.s. 2021-22, oltre ai moduli del PON Apprendimento e socialità, sono stati avviati e realizzati 3 progetti precedentemente autorizzati e bloccati dalle limitazioni relative alla situazione pandemica. Le attività programmate negli anni precedenti di recupero e supporto psicopedagogico sono state completate nel corso dell'anno. Per le classi prime, seconde e terze della scuola Primaria della sede Centrale e del plesso Pigno è stato attivato in maniera regolare il Progetto Stringhe che prevede lo svolgimento di attività curricolari di psicomotricità e robotica. La scuola ha inoltre aderito al PON 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza, ma lo stesso non si è potuto realizzare nel periodo estivo e pertanto è stato rinviato al nuovo anno scolastico.

Risultati raggiunti

Dai risultati del triennio, fortemente condizionato dalla pandemia COVID-19, si evince un azzeramento dell'abbandono scolastico, a esclusione dell'a.s. 2020/21 in cui l'abbandono è stato per lo più provocato dalla paura del contagio.

Come da file allegato, si può verificare che:

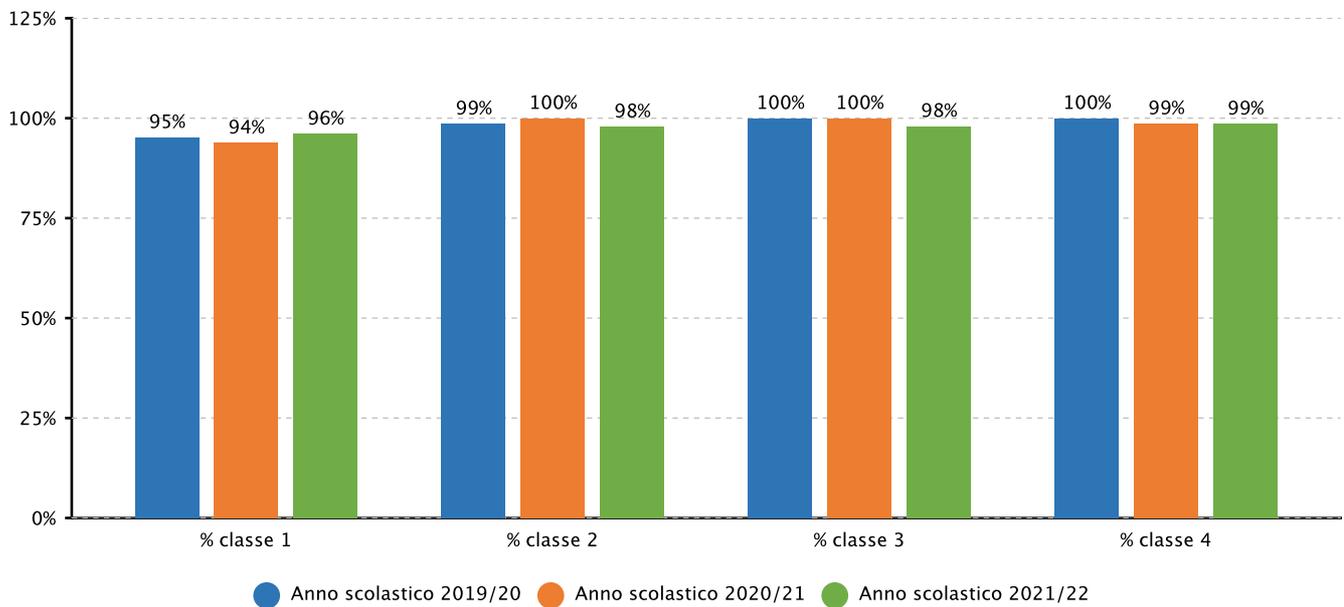
alla scuola primaria nell'anno scolastico 2021-2022 si ha un tasso di bocciatura, rispetto al bienni 2017-2019, leggermente più alto, dovuto alle numerosissime assenze provocate dal timore dei contagi.

Nello stesso anno scolastico per la scuola secondaria, invece, si riscontra una riduzione delle bocciature in prima e seconda, rispetto al biennio 2017-2019, di oltre il 5%.

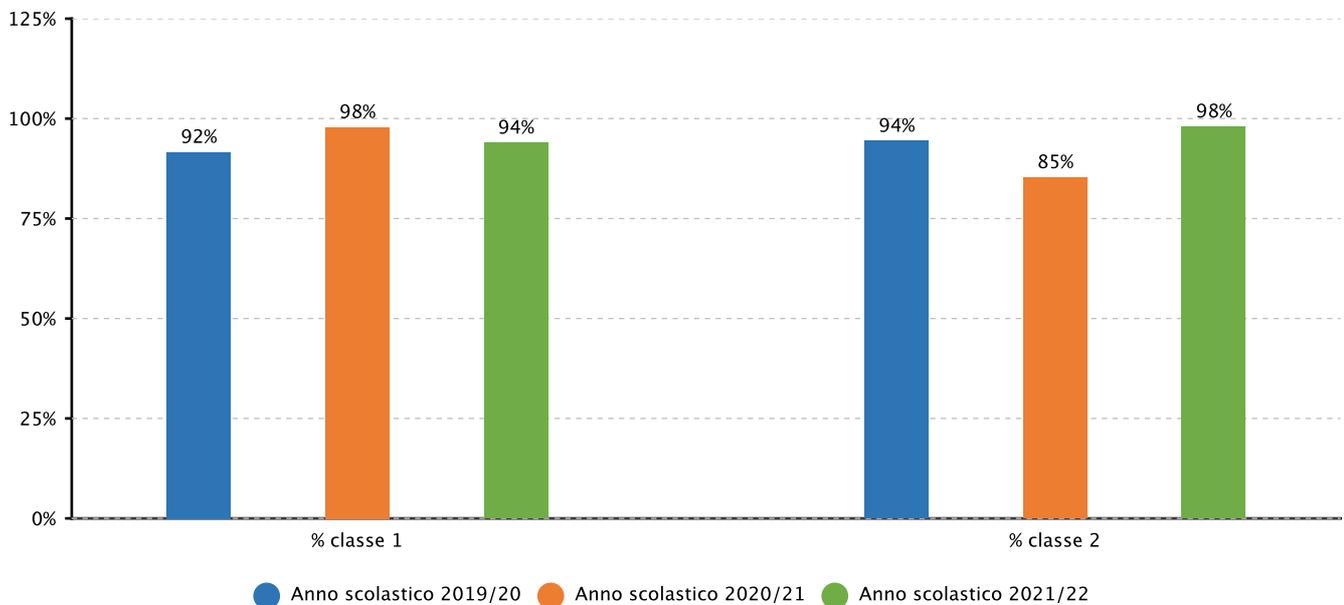


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

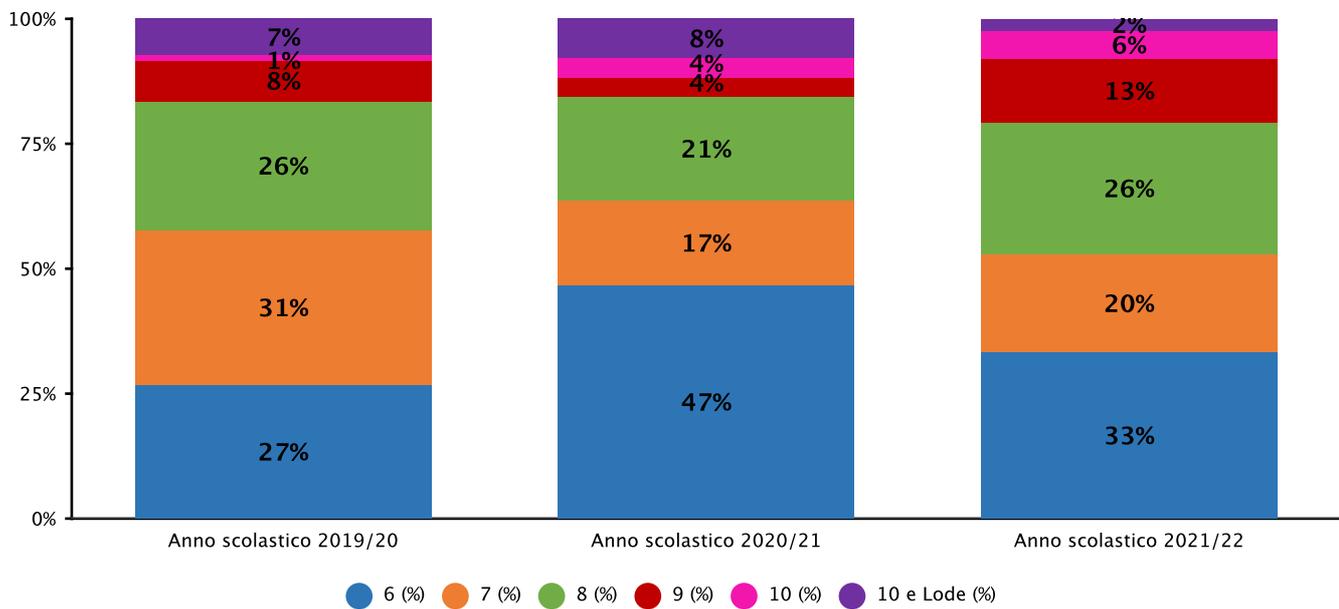


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

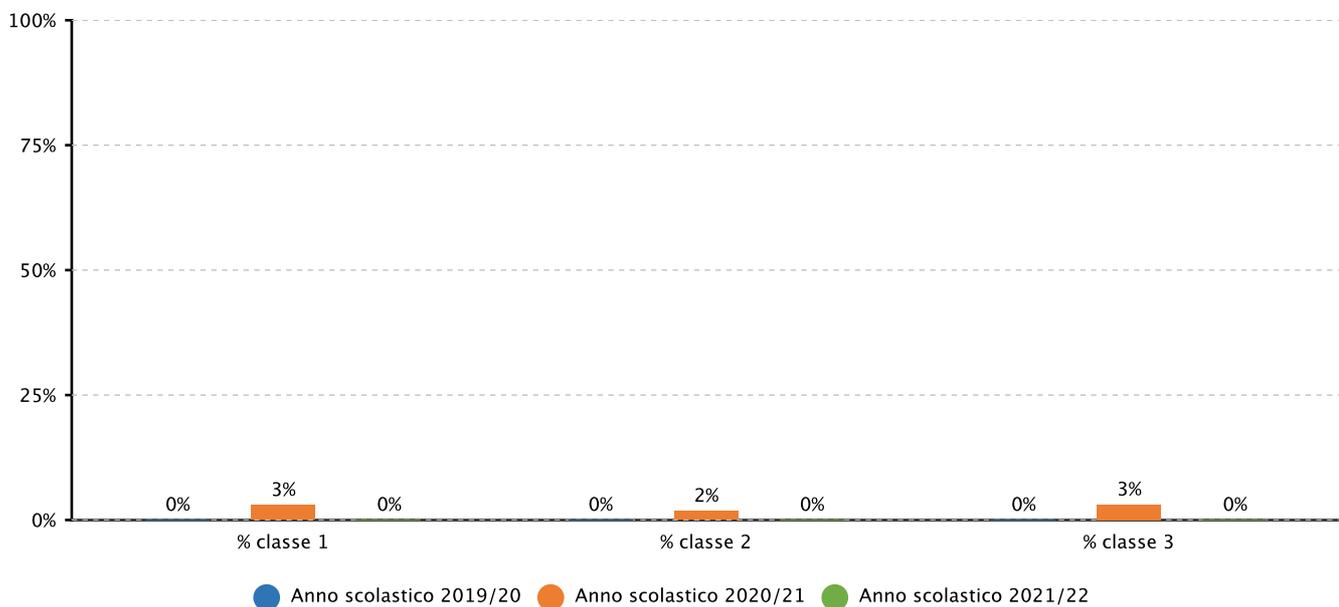




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

confrontopromozioniRAV.pdf



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i livelli di competenza degli alunni in uscita.	Migliorare la percentuale di studenti in uscita dal ciclo con votazione 8 -10 e lode di almeno il 2%.

Attività svolte

Le attività svolte per migliorare le votazioni in uscita al termine del ciclo sono state:

- Recupero scolastico curriculare
- Recupero scolastico extra curriculare
- Laboratori PON FSE
- Attività di potenziamento delle eccellenze in matematica, scienze ed inglese (giochi matematici del mediterraneo, solar system tour, trinity)

Le attività sono state svolte prevalentemente nell'anno scolastico 2021-2022 a causa delle limitazioni provocate dalla situazione pandemica.

Risultati raggiunti

Come è possibile verificare dalla tabella allegata per l'anno scolastico 2021-2022 la percentuale delle votazioni in uscita comprese tra 8 e 10 e lode, è passata dal 26,4% (media a.s. 2017-2019) al 47,2% .

Evidenze

Documento allegato

confrontovotazioniinuscitaRAV.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



Migliorare gli esiti delle prove di Italiano e matematica sia nella scuola primaria che secondaria attraverso prove standardizzate.

Ottenere risultati positivi del 2% misurabili attraverso la somministrazione sistematica su tutte le classi di prove strutturate.

Attività svolte

A causa del lockdown nell'anno 2019-2020 e delle successive limitazioni per gli anni successivi, non è stato possibile svolgere le prove standardizzate se non nell'anno scolastico 2021-2022. I risultati raggiunti sono condizionati dalle continue interruzioni dovute alle disposizioni ministeriali.

Risultati raggiunti

I risultati nel triennio non sono confrontabili fra loro per le problematiche legate alla situazione pandemica del periodo. Nella tabella allegata si evincono i risultati delle prove standardizzate d'istituto in ingresso e in uscita nell'anno scolastico 2021-2022, delle classi quarta e quinta primaria, e delle classi prima e seconda secondaria. Le terze classi non svolgono la prova in uscita perché impegnate nelle Rilevazioni Nazionali INVALSI. Le prove costituiranno la base valutativa per gli anni successivi.

Evidenze

Documento allegato

REPORTPROVESTRUTTURATE2021-22.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti di secondaria di I grado

Traguardo

Migliorare il senso civico dei nostri alunni al fine di creare cittadini responsabili e rispettosi della legalità

Attività svolte

Nell'arco del triennio si sono svolte campagne di sensibilizzazione sul bullismo e cyberbullismo. Ogni anno si svolgono settimane dedicate a lezioni trasversali di educazione civica come da allegata documentazione.

Risultati raggiunti

A causa della discontinuità della presenza provocata dall'emergenza per la pandemia di COVID-19, le attività proposte hanno raggiunto parzialmente i risultati attesi. A causa delle frequenti interruzioni della didattica in presenza, in alcune occasioni, l'intervento della scuola è stato vanificato dalle regole valoriali familiari, talvolta fortemente in contraddizione con quelle proposte dall'Istituzione.

Evidenze

Documento allegato

Attività2021-22.pdf



Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo

Il nostro istituto scolastico, pur avendo ottenuto significativi miglioramenti in quelli che sono stati gli obiettivi principali individuati nel triennio precedente, ritiene di dover puntare ancora sugli stessi obiettivi in quanto il contesto è lo stesso, i riferimenti regionali e nazionali delle competenze continuano ad essere negativi, e quindi tutta l'attività dovrà essere indirizzata al miglioramento dei seguenti obiettivi:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	AREA DI PROCESSO
Risultati scolastici	Ridurre la percentuale della dispersione scolastica.	Ridurre almeno del 1 % il tasso di dispersione scolastica e di bocciature, rispetto a quanto evidenziato dai dati degli esiti.	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo Curricolo, progettazione e valutazione: Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari. <ul style="list-style-type: none"> • Nella programmazione affiancare alla valutazione del singolo docente una valutazione basata su prove standardizzate per classi parallele e per singole discipline • Avviare la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza con appropriati strumenti.
	Migliorare i livelli di competenza degli alunni in uscita .	Migliorare la percentuale di studenti in uscita dal ciclo con votazione 8 -10 e lode di almeno il 2% escludendo dal calcolo gli alunni con votazione 6.	
	Migliorare gli esiti delle prove di Italiano, matematica e inglese sia nella scuola secondaria che nella scuola primaria attraverso prove standardizzate.	Ottenere risultati positivi del 2% misurabili attraverso la somministrazione sistematica su tutte le classi di prove strutturate.	



<p>Competenze chiave europee</p>	<p>Sviluppo delle competenze sociali degli studenti di secondaria di I grado e della scuola primaria (4° - 5° CL)</p>	<p>Migliorare il senso civico dei nostri alunni al fine di creare cittadini responsabili e rispettosi della legalità. L'obiettivo che si vuole raggiungere è quello dell'incremento del 5% rispetto ai valori iniziali.</p> <p>In particolare si lavorerà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; • assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di indicatori di valutazione <p>Ambiente di apprendiment</p> <p>Creare ambienti di apprendimento stimolanti e coinvolgenti attraverso l'uso di strumenti e metodologie innovative.</p> <p>Inclusione e differenziazione: Applicazione generalizzata del Piano d'Inclusione.</p> <p>Progettazione condivisa dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).</p> <p>Verranno predisposte griglie di osservazione e criteri di valutazione per gli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Incrementare lo sviluppo in termini di formazione delle risorse umane.</p> <p>Valorizzazione della professionalità e delle competenze di tutto il personale</p> <p>Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale</p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare strategie di coinvolgimento delle Famiglie nella vita della scuola e nel processo di maturazione dei ragazzi. • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta
----------------------------------	---	--	--



allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;